



BERKACA DARI BELAJAR **BAHASA INGGRIS** **SISWA BERPRESTASI**

Suwartono

Bildung

**BERKACA DARI BELAJAR BAHASA INGGRIS
SISWA BERPRESTASI**

Suwartono

**BERKACA DARI BELAJAR BAHASA INGGRIS
SISWA BERPRESTASI**



Bildung 

Copy right ©2020, Suwartono
All rights reserved

Berkaca dari Belajar Bahasa Inggris Siswa Berprestasi
Suwartono

Editor: Dewi Kusumaningsih dan Nur Rochman Fatoni
Desain Sampul: Danis HP
Lay out/tata letak Isi: Tim Redaksi Bildung

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)
Berkaca dari Belajar Bahasa Inggris Siswa Berprestasi /Suwartono/Yogyakarta:
CV. Bildung Nusantara, 2020

x + 126 halaman; 15 x 23 cm
ISBN: 978-623-6658-26-0

Cetakan Pertama: 2020

Penerbit:
BILDUNG
Jl. Raya Pleret KM 2
Banguntapan Bantul Yogyakarta 55791
Telpn: +6281227475754 (HP/WA)
Email: bildungpustakautama@gmail.com
Website: www.penerbitbildung.com

Anggota IKAPI

Bekerja sama dengan AMCA (*Association of Muslim Community in Asean*)

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku tanpa seizin tertulis dari Penerbit.



KATA PENGANTAR

“What a Child can do today with assistance, She will be able to do by herself tomorrow.”- Lev S. Vygotsky

Saat ini bahasa Inggris merupakan bahasa paling mendunia. Oleh karena itu, menguasai bahasa yang satu ini sangat menguntungkan. Sebagai alat komunikasi, bahasa Inggris memudahkan penggunaannya untuk mengakses beragam informasi, berinteraksi dengan masyarakat lintas negara, dan bertahan hidup dalam perjalanan di belahan bumi manapun.

Suka atau tidak suka, peranan strategis bahasa Inggris tersebut mengharuskan mereka yang mendambakan sukses studi, karir cemerlang, masa depan gemilang, dan posisi terdepan dalam banyak hal, mau tidak mau, mempersenjatai diri dengan bahasa Inggris. Di sisi lain, tidak setiap upaya ke arah itu membawa hasil yang menggembirakan.

Lihat, di sekitar kita betapa banyak pembelajar bahasa Inggris mengeluhkan kesulitannya untuk “menaklukkan” bahasa ini. Meskipun demikian, bukan berarti tidak ada yang berhasil menguasainya. Banyak pembelajar bahasa Inggris meraih keberhasilan diatas rata-rata. Bahkan, diantaranya ada yang tidak mengalami kendala cukup berarti. Ada pula yang mencapai kecakapan tertentu hingga setara dengan penutur aslinya. Hal ini memunculkan pertanyaan, seperti: Mengapa mereka bisa begitu, sedangkan yang lain tidak? Bagaimanakah mereka belajar bahasa

Inggris? Apakah mereka menempuh cara-cara tertentu hingga mengantarkannya kepada sukses belajar bahasa Inggris?

Berstatus sebagai bahasa asing, bahasa Inggris di Indonesia seolah menjadi momok bagi kebanyakan pembelajar bahasa paling populer sejagad ini. Hadir menyajikan kisah para siswa pilihan yang telah sukses belajar bahasa Inggris, informasi dalam buku ini sangat cocok untuk dibaca oleh pembelajar bahasa Inggris lainnya, terutama mereka yang belum pernah meraih sukses belajar bahasa Inggris atau bahasa asing, para guru/pendidik/praktisi di bidang pengajaran bahasa Inggris dan bahasa asing umumnya, serta para dosen dan peneliti untuk pengembangan teori belajar bahasa kedua atau bahasa asing. Bagian utama berupa hasil kajian empiris strategi belajar bahasa Inggris siswa berprestasi pada Bab 3. Adapun dasar-dasar teoretis yang digunakan sebagai landasan untuk kajian empiris ini dipaparkan pada Bab 1 dan Bab 2.

Terima kasih sebanyak-banyaknya disampaikan kepada Prof. Dr. Akhsanul In'am, sahabat dari Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan dorongan semangat kepada penulis agar dihasilkan karya jenis ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih sekaligus rasa bangga kepada Lutfiana, mahasiswi semester 2 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang memberikan dukungan pikiran, tenaga, dan waktunya selama penyiapan naskah buku ini. Meskipun telah dilakukan upaya maksimal selama proses penyusunan buku ini, tentu tiada gading yang tak retak. Mudah-mudahan karya kecil ini dapat memberikan sumbangsih besar bagi dunia pendidikan bahasa, khususnya bahasa Inggris di Indonesia.

Purwokerto, 6 Juli 2020

Penulis



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Dua Model Klasifikasi Strategi Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Kedua	10
Tabel 2. Klasifikasi Strategi Belajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Kedua (Versi O'Malley dkk 1985a)	15
Tabel 3. Klasifikasi Strategi Belajar Bahasa Asing	17
Tabel 4. Strategi Kartika	48
Tabel 5. Strategi Amelia	53
Tabel 6. Strategi Dhaning	58
Tabel 7. Strategi Farisky	62
Tabel 8. Strategi Wanny	69
Tabel 9. Strategi Wiranti	74
Tabel 10. Strategi Angkardiana	78
Tabel 11. Strategi Suci	83
Tabel 12. Strategi Octafiana	90

Tabel 13. Matriks Strategi-strategi yang Digunakan oleh Siswa SMU Negeri 1 Purwokerto	91
Tabel 14. Matriks Strategi-strategi yang Digunakan oleh Siswa SMK Negeri 3 Purwokerto	92
Tabel 15. Daftar Strategi yang digunakan oleh Siswa SMU N 1 dan Siswa SMK Negeri 3 Purwokerto	93
Tabel 16. Bentuk-bentuk Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Inggris Siswa SMU Negeri 1 Purwokerto	96
Tabel 17. Bentuk-bentuk Penggunaan Strategi Belajar Siswa SMK Negeri 3 Purwokerto	97
Tabel 18. Klasifikasi Strategi Belajar Siswa Berprestasi Bahasa Inggris	101



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	v
Daftar Tabel	vii
Daftar Isi	ix
Bab 1 Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	2
B. Rumusan Masalah	4
Bab 2 Strategi Belajar Bahasa Inggris	7
A. Strategi Belajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Kedua/Asing	7
B. Karakteristik Strategi Belajar dan Faktor yang Mempengaruhi Penggunaannya	19
C. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Yang Baik	22
D. Strategi Belajar Bahasa Inggris Siswa di Beberapa Negara	27
E. Kerangka Pikir Strategi Belajar Bahasa Inggris Siswa Berprestasi	31
F. Model Organisasi Strategi Belajar (Classification Scheme)	36

Bab 3 Strategi Belajar Bahasa Inggris Siswa Berprestasi pada jenjang Sekolah Menengah Atas	39
A. Data Penelitian	39
B. Pembahasan	91
 Bab 4 Penutup	 109
A. Kesimpulan	109
B. Saran	111
 Daftar Pustaka	 113
Glosarium	117
Indeks	123